

**Частное общеобразовательное учреждение  
Торопецкая гимназия имени святителя Тихона,  
Патриарха Московского и всея России**

**Согласовано:**

**УТВЕРЖДАЮ**

**На заседании педагогического совета**

**Приказ № 41 от 31.08.2023**

**Протокол № 1 от 31.08.2023 года**

**Директор гимназии: В.И. Замыслова**

**ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ  
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ  
ПАТРИАРХА ТИХОНА**

Подписано цифровой подписью: ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ  
ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА  
DN: cn=ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА,  
c=RU, o=ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА,  
ou=ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА,  
st=ТОРОПЕЦКИЙ РАЙОН, ТОРОПЕЦ ГОРОД  
ob=КОРЯЖСКИЙ РАЙОН, ul=ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ  
ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА, cn=ДИРЕКТОР,  
givenName=ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА, sn=ЗАМЫСЛОВА  
Date: 2023.08.31 12:51:59 +0300

**Рабочая программа внеурочной  
деятельности**

**«Семейные ценности»  
на уровень среднего общего  
образования  
духовно-нравственного  
направления  
(10-11 классы)**

г.Торопец, 2023

### **Пояснительная записка**

Программа «Семейные ценности» относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов, срок реализации программы 2 года. Программа направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания учениками семейных ценностей. В представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности – в аспекте построения ею будущей семьи.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель** программы - введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи. **Задачи:**

- ознакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- формировать у старшеклассников основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологи и этики;
- создать условия для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных культурных ценностей российского народа;
- научить старшеклассников основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помочь старшеклассникам задуматься о смысле жизни; пробудить у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности «Семейные ценности»**

Программа знакомит учащихся с ценностями и нормами семейной жизни, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости.

Курс внеурочной деятельности «Семейные ценности» направлен на достижение планируемых результатов обязательной предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

Данная программа позволяет создать условия для успешной реализации основных положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации, так как в ходе её изучения обучающиеся получают возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

В представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности – в аспекте построения ею будущей семьи. Изложены современные представления о семейной жизни, синтезированы знания различных областей: психологии и культурологи, христианской этики и богословия (теологии). «Семейные ценности» - интегративный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Программа учебного курса «Семейные ценности» направлена на развитие у обучающихся личностных, коммуникативных, регулятивных познавательных универсальных действий в сферах отношений между противоположного пола, подготовки к браку и бракосочетания, отношений и устройства семейной жизни, рождения и воспитания детей, избегания и разрешения социальных, внутрисемейных, и педагогических конфликтов.

Курс «Семейные ценности» для 10-х – 11-х классов средней школы необходим молодежи в качестве живого и действенного ориентира на рубеже зрелости и самостоятельности.

Базовые семейные ценности в курсе «Семейные ценности»: семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство; супружество, мужественность, женственность; человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание; общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака; взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие; умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других; мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни, родство душ; благочестивое воспитание, почитание старших, послушание; семейный труд, общественное служение, любовь к Родине, служение Отечеству; дом, достаток, хозяйственность. Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Занятия проходят в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы.

#### **Место внеурочной деятельности «Семейные ценности» в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ-ВЫСОКОВСКОЙ СОШ №1 на изучение внеурочной деятельности «Семейные ценности» в 10 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю и в 11 классе — 34 часа из расчета 1 час в неделю, итого 68 часов на двухлетний курс обучения.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Семейные ценности»**

#### **Личностные результаты освоения рабочей программы У обучающегося будут сформированы:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России);
- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих и семейных ценностей;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Обучающийся получит возможность сформировать:**

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога);
- самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

**Метапредметные результаты освоения  
ООП Регулятивные УУД Обучающийся  
научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель и формулировать задачи собственной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- самостоятельно находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели;
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- соотносить свои действия с целью обучения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; **Обучающийся получит возможность научиться:**
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (описывать цикл выполнения проекта); описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;  
оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

**Познавательные УУД Обучающийся  
сможет:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи);
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Обучающийся получит возможность:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых событий;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- критически оценивать содержание и форму текста;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор.

**Коммуникативные УУД Обучающийся**

**сможет:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Обучающийся получит возможность:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;
- выбирать адекватные задачи, инструменты и использовать компьютерные технологии для решения различных задач, в том числе для: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Содержание внеурочной деятельности «Семейные ценности»**

**Вводное занятие**

Знакомство с содержанием программы. Понятие «семейные ценности».

**Семья**

Что такое семья? Понятие «Семья». Работы русского демографа Анатолия Григорьевича Вишневого. Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Члены семьи и их роль. Воспитание в семье. Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Семейные взаимоотношения. «Родственные отношения». Знакомство со словами «деверь», «невестка», «свекровь», «теща», «шурин», «золовка», «свояк». Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье.

Права и обязанности в семье. Российское законодательство. Какие права имеет каждый член семьи. Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?». Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

Хозяйственная деятельность семьи. Ведение совместной хозяйственной деятельности в семье. Семейная экономика. Совместный труд.

Ответственность в семье. Что значит быть ответственным? Раскрытие содержание понятия «ответственность»; формирование у человека ответственности за свои мысли, поступки и действия. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Семья - ячейка общества. Значение семьи для общества. Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир? Роль семьи для государства.

Виды семей. Бездетные семьи. Проблемы однодетных семей. Особенности многодетных семей.

Современные семьи. Понятие «современная семья». Равноправие в семье.

Семья в современном мире. Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

### **История семьи**

Понятие науки генеалогия. Что изучает генеалогия.

Генеалогическое древо семьи. Понятие родословной. Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи, относящейся к советскому периоду. Составление родословного древа семьи. Защита семейных проектов.

История появления имён и фамилий. Откуда появились имена, фамилии, отчества. Тайны наших имён. Ономастика.

Тайны наших имён. Исследование имён и фамилий обучающихся.

Семейный альбом. Рассказы обучающихся по семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье.

Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные). Обучение работе с источниками.

Фамильные архивы. Работа с архивными документами. Героическая родословная.

### **Семейные ценности**



Понятие «семейные ценности». Анкетирование «Что ты знаешь о семейных ценностях», «Какие ценности есть у твоей семьи?»

Символы семьи. Понятие «символы». Родословная и семейный альбом.

Реликвии и традиции. С. Соловьев в своей статье «Истории России с древнейших времен» о традициях семьи в России. Понятие «реликвия». Рассказ о самой старинной вещи семьи. Предметы старины. Знакомство с популярными семейными традициями.

Семейные праздники. Понятие «праздник». Классификация праздников. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении.

Понятие о смысле жизни. В чем заключается смысл жизни для каждого человека (смысл труда, любви, счастья и здоровья).

Что такое семейное счастье? Значение семьи в жизни человека. Семейное счастье — миф или реальность? Радость семейной жизни.

Семейная память. Работа с семейными альбомами.

Семейные легенды. Семейные предания. Значение семейного предания для воспитания личности.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Анкетирование обучающихся по теме: «Что я узнал о семейных ценностях?».

### **Брак и семья в жизни человека**

Понятие о моногамии и полигамии на современном этапе. Брак как феномен культуры. Брак в культурах мира. Мотивы вступления в брак как залог гармоничных отношений. Ранние браки.

Законодательное оформление брака в РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт в России.

Понятие семьи, эволюция института семьи. Функции семьи, основные типы семей.

Личностное и познавательное развитие ребёнка в семье. Значение событий, происходящих в раннем детстве, для развития личности.

Специфика внутрисемейных отношений. Эмоционально - нравственные, интимные, родственные и экономические аспекты семейных отношений. Любовь как основа брака. Выражение любви супругов друг к другу, к детям и своим родителям.

Семейные ценности и традиции. Семейные праздники.

Компоненты семейного благополучия. Жизнь в браке и личностный рост супругов. Распределение ролей в семье. Жизненное пространство ( физическое и психическое) каждого члена семьи. Родители и дети, их взаимоотношения в семье. Конструктивные способы решения конфликтов.

Взаимоотношения детей в семье. Братья и сёстры. Количество детей в семье. Какая семья в России называется многодетной. Многодетная семья, её положительные и отрицательные черты. Демографическая политика в регионе, положение многодетных семей в регионе.

### **Репродуктивное здоровье и способы его сохранения**

Понятие о репродуктивном здоровье. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на репродуктивные способности человека.

Устройство женской половой сферы. Овогенез и процесс оплодотворения. Матка и её слизистые оболочки. Симптомы беременности.

Основные этапы развития плода. Гигиена беременной женщины.

Влияние алкоголя, никотина, наркотических и лекарственных средств на развитие плода.  
Роды. Гигиена после родов.

Бесплодие. Особенности формирования мужского и женского бесплодия. Причины бесплодия. Предупреждение воспалительных заболеваний половой сферы. Личная гигиена.

Венерические заболевания как причина бесплодия. Аборт как причина бесплодия. Современные способы борьбы с бесплодием.

Ответственность мужчины за беременную женщину. Несовершеннолетняя мать, её права и обязанности.

### **Семья в современном обществе**

Закон РФ о браке и семье. Обстоятельства, препятствующие браку. Права и обязанности родителей в отношении детей.

Формы прекращения браков: смерть одного из супругов, признание брака не действительным, развод. Основные причины разводов: супружеская неверность, злоупотребление алкоголем, причины медицинского характера.

Жилищная проблема семьи. Виды жилья. Приобретение жилья. Квартира или дом за городом.

Потребности современной семьи в России. Расходы на образование, медицинское обслуживание, питание, одежду. Способы сохранения и накопление средств.

Итоговое занятие. Рефлексия. Чему я научился на курсе, что понял? Какие ценности усвоил? Что изменилось в моей семье?

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		
1	Введение в курс «Семейные ценности»	1
2	Семья	12
3	История семьи	10
4	Семейные ценности	11
<b>11 класс</b>		
1	Брак и семья	20
2	Репродуктивное здоровье и способы его сохранения	9
3	Семья в современном обществе	5
Всего:		68

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Семейные ценности», 10 класс**

№ п/п	Тема занятия
1	Введение в курс «Семейные ценности».
	<b>Раздел 1. Брак и семья в жизни человека</b>
2	Понятие о моногамии и полигамии на современном этапе. Брак как феномен культуры. Брак в культурах мира.
3	Мотивы вступления в брак как залог гармоничных отношений. Ранние браки.
4	Законодательное оформление брака. Права и обязанности супругов.
5	Понятие семьи, эволюция института семьи. Функции и типы семьи.
6	Личностное и познавательное развитие ребёнка в семье. Значение событий раннего детства.
7	Специфика внутрисемейных отношений.
8	Любовь как основа брака. Выражение любви супругов друг к другу, к детям и своим родителям.
9	Компоненты семейного благополучия.
10	Распределение ролей в семье.
11	Конструктивные способы решения конфликтов.
12	Родители и дети, их взаимоотношения в семье.
13	Жизненное пространство (физическое и психическое) каждого члена семьи.
14	Жизненное пространство (физическое и психическое) каждого члена семьи.
15	Семейные праздники.
16	Жизнь в браке и личностный рост супругов.
17	Количество детей в семье.
18	Многодетная семья, её положительные и отрицательные черты
19	Многодетная семья, её положительные и отрицательные черты
20	Демографическая политика в регионе.
21	Демографическая политика в регионе, перспективы на будущее.
	<b>Раздел 2 Семейные ценности.</b>
22	Реликвии и традиции семьи
23	Реликвии и традиции семьи

24	Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя.
25	Что такое семейное счастье?
26	Что такое семейное счастье?
27	Семейная память
28	Генеалогическое древо семьи
29	Откуда появились имена, фамилии, отчества
30	Фамильные архивы
	<b>Раздел 3. Семья в современном обществе.</b>
31	Закон РФ о браке и семье. Права и обязанности родителей в отношении детей.
32	Формы прекращения браков: смерть одного из супругов, признание брака не действительным, развод.
33	Жилищная проблема семьи. Виды жилья.
34	Потребности современной семьи. Расходы на образование, медицинское обслуживание, питание, одежду
	<b>итога</b>

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урок ов	Наименование разделов и тем	Плановые сроки	Фактические сроки
	Тема 1. Я и моя будущая семья.		
1	Магический узор вашего "я".	3-6 сентября	
2	Кто я?	9-13 сентября	
3	Потребности человека.	16-20 сентября	
4	Душа.	23-27 сентября	
5	Этические нормы семейной жизни.	30-4 октября	

6	Этические нормы семейной жизни.	7-11 октября	
7	Мужчина и женщина.	14-18 октября	

8	Мужчина и женщина.	21-25 октября	
---	--------------------	---------------	--

Тема 2. Семья и брак.

9	Психология предбрачного ухаживания.	28-31 октября	
10	Что такое готовность к браку?	11-15 ноября	
11	Какой брак надежнее?	18-22 ноября	
12	Замужество и женитьба.	25-29 ноября	
13	Молодая семья.	02-06 декабря	
14	Правила семейной жизни.	9-13 декабря	
15	Правила семейной жизни.	16-20 декабря	
16	Этапы развития семьи.	23-27 декабря	

17	Этапы развития семьи.	13-17 января	
18	Семейный досуг.	20-24 января	

19	Эстетическая культура семьи.	27-31 января-февраля	
20	Эстетическая культура семьи.	3-7 февраля	
21	Секреты уюта вашего дома.	10-14 февраля	

Тема 3. Психологический климат в семье.

22	Роли в семье.	17-21 февраля	
23	Роли в семье.	24-28 февраля	
24	Семейное благополучие.	2-6 марта	
25	Конфликты в семье.	9-13 марта	
26	Развод и его последствия.	16-20 марта	

27	Развод и его последствия.	1-3 апреля	
Тема 4. Семья и дети.			
28	Ребенок в доме.	6-10 апреля	
29	Воспитание в семье.	13-17 апреля	
30	Стили общения родителей с детьми.	20-24 апреля	
31	Ошибки родителей Конфликты родителей и детей.	27-01 апреля-мая	
32	Одаренный ребенок Семья - школа – семья.	04-08 мая	
33- 34	Итоговое повторение	11-15 мая 18-22 мая	

#### **Учебно-методическое**

#### **и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности УМК**

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра – М, 2010.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М, 2000. 414 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Босанац М. Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.
5. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
6. Зритнева Е.И. Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
7. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
8. Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
10. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- № 1-9.