

**Частное общеобразовательное учреждение
Торопецкая гимназия имени святителя Тихона,
Патриарха Московского и всея России**

Согласовано:

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета

Приказ № 41 от 31.08.2023

Протокол № 1 от 31.08.2023 года

Директор гимназии: В.И. Замыслова

**ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ
ПАТРИАРХА ТИХОНА**

Подписано цифровой подписью: ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ
ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА
DN: cn=И.И. Замыслова, o=ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА,
c=RU, email=info@toropeckaya-gymnasia.ru, ou=ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА,
ou=ТРОПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, ou=ТОРОПЕЦКИЙ РАЙОН, street=КАРНА МАРКА УЛИЦА, 55, o=ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА, cn=ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА, ou=ДИРЕКТОР,
serial=1, email=info@toropeckaya-gymnasia.ru, ou=ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА,
ou=ТРОПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, ou=ТОРОПЕЦКИЙ РАЙОН, street=КАРНА МАРКА УЛИЦА, 55, o=ЧОУ ТОРОПЕЦКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПАТРИАРХА ТИХОНА,
ou=ДИРЕКТОР,
Date: 2023.08.29 12:01:59 +0300

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

«Моя семья»

5-9-е классы

г. ТОРОПЕЦ, 2023 год

Пояснительная записка

Сегодня государство и общество обеспокоены состоянием современной семьи, появлением разнообразных форм ее существования. На государственном и общественном уровне идут дискуссии о сохранении ценностного отношения к семейным традициям, межпоколенческих отношений, о рождении и воспитании детей. Проблемы семьи и семейного воспитания отражены во многих правительственных документах. Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2027 г. как одно из приоритетных направлений определена поддержка семейного воспитания, сохранения ценности семьи. Возрастает роль семейного воспитания и в образовании ребенка.

Необходимо формировать у детей и у родителей осознание, что «быть Родителем - великое предназначение на Земле» (В.А. Караковский). Решить эту задачу можно при создании определенной системы формирования ценностного отношения к семье, основанной на взаимодействии школы, родителей, социальных институтов. Этим объясняется актуальность разработанной программы. Работа над программой должна проводиться в соответствии с нормативно-правовой базой:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Декларация о правах ребенка;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 г.

Программа «Моя семья» предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Состоит из следующих блоков:

- ✓ 1-й блок «Мой край святой»;
- ✓ 2-й блок «О краеведении и не только...»;
- ✓ 3-й блок «Мы разные, но мы вместе»;
- ✓ 4-й блок «Мои друзья»;
- ✓ 5-й блок «Мой дом Россия»;
- ✓ 6-й блок «Мой внутренний мир»;
- ✓ 7-й блок «Мое здоровье»;
- ✓ 8-й блок «Мои соседи»;
- ✓ 9-й блок «Мое наследие».

Цель программы: формирование у обучающихся социально-ценностного отношения к семье, сохранению ее традиций, к жизни человека, продолжению рода; осознания принадлежности к народу, Отечеству; укрепление преемственности между поколениями.

Задачи:

- изучение возможностей социума, общественности в решении данной проблемы;
- анализ воспитательного потенциала учебных предметов по формированию семейных ценностей;
- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи;
- развитие интереса к истории рода, родного края, Отечества;
- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся персональной системы ценностей семьи; для расширения опыта позитивного взаимодействия в семье;

- формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия.

Ожидаемые результаты:

В работе образовательной организации:

- будет создана система работы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей - ответственного отношения к родительским обязанностям;

- включение родителей (законных представителей) в развитие и проектирование школьного уклада, внутришкольной социальной среды.

У обучающихся будут сформированы:

- опыт позитивного взаимодействия со всеми членами семьи; бережное и ответственное отношение к старшим и младшим;

- интерес к истории, традициям семьи, Отечества;

- осознание ценности семьи, жизни человека, продолжения рода;

- представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

Работа над программой «Моя семья» должна проводиться и при изучении учебных предметов: за счет их расширения и раскрытия традиционных для нашей культуры и общества представлений о семье, семейном счастье и благополучии, любви и дружбе, о межличностных и детско-родительских взаимоотношениях. Ее материал позволит устанавливать систему межпредметных связей в обучении и воспитании, добиться метапредметных результатов, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей. Педагогам необходимо учитывать возрастные особенности учащихся 5–9-х классов: это младший и средний подростковый возраст.

Хронологические границы возраста - от 11-13 до 14-15 лет. Отрочество – период, когда формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Одной из тенденций возраста является отстранение, отчуждение от семьи, обособление от родительского «мы», которое еще совсем недавно защищало ребенка и эмоционально поддерживало его. Подросток вступает в конфронтацию с взрослыми, отрицает их участие, обесценивает чувства, но это необходимо ему для переживания собственной уникальной сущности, собственного «я». При этом сохранение контакта между поколениями необходимо и возможно только при сотрудничестве ребенка и взрослого, уважении и принятии изменений, происходящих в личности маленького взрослого. В период отрочества на первый план выходят отношения со сверстниками, общение с теми, кто похож на него, кто имеет тот же жизненный опыт, дает возможность подростку посмотреть на себя по-новому. Стремление найти себе подобного порождает потребность в друге. Через дружбу происходит освоение подростком таких форм взаимодействия людей, как сотрудничество, взаимовыручка, взаимопомощь, риск ради другого и т. д.

В период отрочества формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя и идентификация с собственным «я», осознание своих возможностей, способностей, интересов, возникает стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

Принципы реализации программы:

принцип культуросообразности, который заключается в максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении той культурной среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека. В соответствии с **принципом системности** предлагается рассматривать семью не просто как систему, живущую по своим законам, где все ее элементы взаимосвязаны и обуславливают друг друга, но и как часть социума, ответственную за воспитание человека, личности, Гражданина.

Принцип доступности и наглядности подразумевает использование на занятиях необходимого набора средств для создания зрительных, слуховых, литературных образов, способствующих успешному усвоению сложных понятий, категорий, феноменов семейной жизни в доступной и понятной для учащихся форме.

Принцип индивидуального подхода заключается в учете педагогом опыта жизни ребенка в родительской (приемной) семье, уровня ее культуры, особенностей психологического климата, которые, выполняя роль призмы, оказывают влияние на восприятие ребенком транслируемых знаний и системы ценностей.

Формы и методы работы:

Беседы о семье, ее традициях, ценностях; семейные праздники, тренинги, конкурсы, дискуссии и диспуты, акции, классные часы, читательские конференции, экскурсии и культпоходы, спортивные мероприятия, инсценирование, изготовление коллажей, ролевые игры, круглые столы, устные журналы; выставки рисунков, фотовыставки, презентации; выполнение и презентации совместно с родителями творческих, социальных проектов и т. д.

Технологии реализации программы: игровая, проблемно-поисковая, проектная, коллективное творческое дело, шоу-технология, групповая проблемная работа.

Календарно-тематическое планирование

Месяц учебного года	Мероприятие	Форма проведения/продукт	Ценностные установки / Ожидаемый результат	Связь с учебными предметами
		Внеаудиторное занятие		
5 – 9-й класс				
Сентябрь	1-й блок «По памятным местам Тверского края» - Святой Ефрем Новоторжский; - Святой Нил Столобенский; - Святая Анна Кашинская; - Святой Макарий Калязинский.	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Уважение к одноклассникам, ответственность за свои поступки перед другими, родителями	Русский язык, ИЗО, технология, ОДНКР
Октябрь	2-й блок «О краеведении и не только» - Мои земляки – гордость нашей земли; - Михаил Тверской – покровитель Тверской земли; - Тверь - город золотого Спаса; - Моя малая родина.	Беседа, выставки рисунков, фотографий, посещение музеев, виртуальные экскурсии, встречи с краеведами, историками.	Интерес к истории Отечества; ценностное отношение к культурно-этническим традициям народов России, традициям семьи	Музыка, ИЗО, технология Литература, русский язык
Ноябрь	3-й блок. «Мы разные, но мы вместе»; - Национальные традиции моей семьи;	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Уважительное отношение к материнству, рождению и воспитанию человека; ответственное отношение и	Литература, русский язык, технология, история, музыка, ИЗО, иностранный язык

	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции моей семьи; - Россия - семья народов; - Семья – семь «я». 		ценность человеческой жизни	
Декабрь	<p>4-й блок. «Мои друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто мне друг?; - «Друзья» по переписке; - Сила дружбы; - Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты. 	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Бережное отношение к старшим и младшим членам семьи, уважение к семейным традициям, сохранение семейных реликвий; интерес к истории предков	Информатика, литература, русский язык, технология, история, музыка, ИЗО, иностранный язык
Январь	<p>5-й блок. «Мой дом Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествие по родным местам: очные путешествия по родному краю - Путешествие по родным местам: заочные путешествия по родному краю; - Родные места близких, изучение их природных, культурных, исторических особенностей. 	Устный журнал, рассказывающий о детстве, юности близких; сочинения-воспоминания членов семьи о своем крае	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости	Литература, география, биология, история, обществознание, ОБЖ, математика
Февраль	<p>6-й блок. «Мой внутренний мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто живет внутри меня?; - Познакомимся с собой; - Семейные увлечения; - Мои увлечения. 	Презентации альбомов, рассказывающих о себе	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости; ценность человеческой жизни; чувство гордости за своих предков	Все предметы
Март	<p>7-й блок. «Мое здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем сила?; - Как заботиться о здоровье 	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Чувство гордости за своих предков; взаимопонимание в отношениях с одноклассниками;	Литература, история, ИЗО, биология, математика, география

	своей семьи?		умение дружить; уважение мнения другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения	
Апрель	8-й блок. «Мои соседи» - Мир тесен; - Как жить не толкаясь?; - Кто мой близкий?	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнения другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения; ответственность за свои поступки, нравственный выбор; взаимоотношения в семье; ответственность детей, ответственность родителей; уважение к профессиональному выбору; стремление к самореализации в разнообразных видах деятельности	Все предметы
Май	9-й блок. «Мое наследие» - Наследники Победы; - Мой род (моя родословная); - Труд ради жизни.	Подготовка поздравлений ветеранам Великой Отечественной войны; возложение венков и гирлянд; праздничные и игровые программы совместно с родителями в школе или на природе	Уважение к истории страны, чувство гордости за наших предков; ценность человеческой жизни	Все предметы

Тематическое планирование 5-9-е классы

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Святой Ефрем Новоторжский	1
3.	Святой Нил Столобенский	1
4.	Святая Анна Кашинская	1
5.	Святой Макарий Калязинский	1
6.	Мои земляки – гордость нашей земли	1
7.	Михаил Тверской – покровитель Тверской земли	1
8.	Тверь – город золотого Спаса	1
9.	Моя малая родина	1
10.	Национальные традиции моей семьи	1
11.	Традиции моей семьи	1
12.	Россия - семья народов	1
13.	Семья – семь «я»	1
14.	Кто мне друг?	1
15.	«Друзья» по переписке	1
16.	Сила дружбы	1
17.	Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты	1

18.	Путешествие по родным местам: очные путешествия по родному краю	1
19.	Путешествие по родным местам: заочные путешествия по родному краю	1
20.	Родные места близких, изучение их природных, культурных, исторических особенностей	1
21.	Кто живет внутри меня?	1
22.	Познакомимся с собой	1
23.	Семейные увлечения	1
24.	Мои увлечения	1
25.	В чем сила?	1
26.	Как заботится о здоровье своей семьи?	1
27.	Мир тесен	1
28.	Как жить не толкаясь?	1
29.	Кто мой близкий?	1
30.	Наследники Победы	1
31.	Мой род (моя родословная)	1
32.	Мое семейное древо	1
33.	Труд ради жизни	1
34.	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

