

02.04.

**Частное общеобразовательное учреждение
Торопецкая гимназия имени святителя Тихона,
Патриарха Московского и всея России**

Согласовано:

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета

Приказ № 41 от 01.09.2023

Протокол № 1 от 31.08.2023 года

Директор гимназии: В.И. Замыслова

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ 9 класс
основное общее образование
Срок реализации: 1 год (2023/2024 учебный год)**

г. Торопец, 2023 г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....3-5 стр.
2. Преимущество в обучении географии5-6 стр.
3. Содержание программы по географии для 9 класса.....6-7 стр.
4. Тематическое планирование.....7-10 стр.
5. Учебно-методический комплекс.....10 стр.
6. Требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы.....10-11 стр.
7. Критерии оценивания обучающихся.....12-13 стр.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой ЧОУ Торопецкой гимназии имени Патриарха Тихона, на основе примерной программы основного общего образования по географии, Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И.Алексеева сост. И.Г.Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2018г.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается в 9 классе 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким, «География России. Хозяйство и географические районы» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.Предметные результаты

Обучающийся научится:

Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

2. Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

-уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формирование ИКТ –компетентности

Обучающийся научится:

-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

-соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

-правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территории региона.

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Воспитательный аспект
Введение		1 час	
1	Введение	1	
Хозяйство России 20 часов			
Общая характеристика хозяйства		3 часа	
2	Понятие хозяйства. Его структура. Пр.р. 1 Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетие	1	Гражданское: - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Духовно-нравственное: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также
3	Этапы развития Хозяйства	1	
4	Обобщение по теме: «Общая характеристика хозяйства»	1	

			поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы		17 час	
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	<p>Духовно-нравственное:</p> <p>-готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом о сознания последствий для окружающей среды</p> <p>Физическое:</p> <p>– формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</p>
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	
7	Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. Пр.р. 2 Изучение географии легкой и пищевой промышленности Тверского края	1	
8	Лесной комплекс		
9	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность Пр.р. 3 Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа.	1	
10	Газовая промышленность Пр.р. 4 Анализ карт «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)	1	
11	Нефтяная промышленность Пр.р. 5 Анализ карт «Нефтяная промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)	1	
12	Электроэнергетика	1	
13	Металлургический комплекс. Черная металлургия Пр.р 6 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	1	

14	Цветная металлургия	<i>1</i>	
15	Машиностроительный комплекс Пр.р. 7 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения.	<i>1</i>	
16	Химическая промышленность Пр.р. 8 Анализ карт химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	<i>1</i>	
17	Транспорт Пр.р. 9 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт.	<i>1</i>	
18	Информационная инфраструктура	<i>1</i>	
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Пр.р. 10 Составление классификаций учреждений сферы услуг своего района.	<i>1</i>	
20	Территориальное (географическое) разделение труда Пр.р. 11 Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с Главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения.	<i>1</i>	
21	Итоговый урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	<i>1</i>	
Районы России		47 часов	
Европейская часть России 27 часов			
22	Восточно-Европейская равнина	<i>1</i>	Трудовое: - осознание важности обучения на протяжении всей
23	Волга	<i>1</i>	
24	Центральная Россия: состав,	<i>1</i>	

	географическое положение.		жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.
25	Центральный район: особенности населения	<i>1</i>	
26	Хозяйство Центрального района	<i>1</i>	
27	Москва – столица России	<i>1</i>	Патриотическое: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к
28	Города Центрального района Пр.р. 1 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	<i>1</i>	познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
29	Центрально-черноземный район	<i>1</i>	Духовно-нравственное: - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.
30	Волго-Вятский район	<i>1</i>	
31	Географическое положение и природа Северо-Западного района	<i>1</i>	Эстетическое: - овладение основными навыками исследовательской деятельности в
32	Города на старых водных торговых путях Пр.р. 2 Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.	<i>1</i>	
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	<i>1</i>	
34	Санкт-Петербург – «вторая столица» России	<i>1</i>	
35	Калининградская область	<i>1</i>	
36	Географическое положение и природа Европейского Севера	<i>1</i>	
37	Этапы развития хозяйства Пр.р. 3 Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану.	<i>1</i>	
38	Роль Европейского Севера в развитии	<i>1</i>	

	русской культуры		географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
39	Географическое положение и природа Поволжья Пр.р. 4 Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.	<i>1</i>	
40	Население и хозяйство Пр.р. 5 Сравнительная характеристика двух городов (по выбору).	<i>1</i>	Физическое:
41	Природные условия Северного Кавказа Пр.р. 6 Сравнение природных условий западной и восточной части Северного Кавказа.	<i>1</i>	– формирования культуры здоровья и эмоционального безопасного поведения в интернет-среде.
42	Хозяйство района	<i>1</i>	Трудовое:
43	Народы Северного Кавказа	<i>1</i>	- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.
44	Южные моря России	<i>1</i>	Экологическое:
45	Географическое положение и природа Урала Пр.р. 7 Географическое описание Среднего Урала по картам.	<i>1</i>	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
46	Этапы развития и современное хозяйство	<i>1</i>	
47	Население и города Урала. Проблемы района	<i>1</i>	
48	Этапы развития и современное хозяйство	<i>1</i>	
49	Население и города Урала. Проблемы района	<i>1</i>	
50	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»		- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

			<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. благополучия; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков
Азиатская часть России		16 часов	
51	Природа Сибири Пр.р. 1 Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали.	1	<p>Экологическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в
52	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	
53	Арктические моря	1	
54	Население Сибири	1	
55	Хозяйственное освоение Сибири Пр.р. 2 Характеристика Байкало-Амурской магистрали (по типовому плану).	1	
56	Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1	
57	Хозяйство района	1	
58	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1	
59	Байкал	1	

60	Хозяйство района	<i>1</i>	<p>практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. <p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом о сознания последствий для окружающей среды; <p>Эстетическое :</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p>Физическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры здоровья
61	Формирование территории Дальнего Востока	<i>1</i>	
62	Природные условия и ресурсы	<i>1</i>	
63	Моря Тихого океана Пр.р. 3 Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы))	<i>1</i>	
64	Население района	<i>1</i>	
65	Хозяйство района Пр.р. 4 Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана	<i>1</i>	
66	Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России»	<i>1</i>	
67	Россия в мире	<i>1</i>	
68	Контрольно-обобщающий урок	<i>1</i>	

		<p>и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое:</p> <ul style="list-style-type: none">- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания. <p>Экологическое:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; <p>готовность к участию в</p>
--	--	--

			практической деятельности предметного знания.
--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2019 год.

2. Географический атлас, 9 класс– М.: Дрофа, 2019

Критерии оценивания обучающихся:

Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Оценка умений ставить опыты

При выполнении опытов обучающиеся должны учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;

— логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

— правильно определена цель опыта;

— самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работу по закладке опыта;

- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;

Отметка «4»:

— правильно определена цель опыта;

— самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;

— в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;

— в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

— правильно определена цель опыта;

— подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

— допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

— не определена самостоятельно цель опыта;

— не подготовлено нужное оборудование;

— допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.